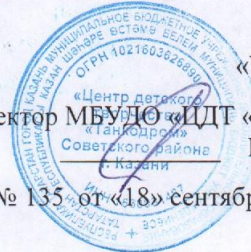


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»  
Советского района  
г. Казани Изотова Д.Т.  
Приказ № 135 от «18» сентября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЕХИТ»

(стартовый, базовый уровень)

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст обучающихся: 13-18 лет*

*Срок реализации: 3года (432 часов)*

*Автор-составитель:*

Гаврилова Татьяна Владимировна  
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2021

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«EXIT»**

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
<b>2.</b>	<b>Наименование программы</b>	EXIT
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	профилактическая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	Заместитель директора по ВР, куратор по ЗОЖ, педагог – дополнительного образования
<b>4.1</b>	<b>ФИО, должность</b>	Гаврилова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	В разделах программы, непосредственно касающихся пагубных пристрастий, рассматриваются закономерности причинно-следственного механизма употребления психоактивных веществ вообще, выделяя наркоманию как наиболее опасный из всех видов химической зависимости.
<b>5.1</b>	<b>Срок реализации</b>	3 года (432 часов)
<b>5.2</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	12-18лет
<b>5.3</b>	<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- общеобразовательная - общеразвивающая -разноуровневая - модифицированная - групповая; - индивидуальная.
<b>5.4</b>	<b>Цель программы</b>	Основной целью программы-проекта «Exit» является Формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни, в том числе личностно-значимых компонентов антинаркотической устойчивости детей и подростков
<b>5.5</b>	<b>Образовательные уровни</b>	Стартовый уровень - 1 год обучения Базовый уровень –2, 3 год обучения
<b>6.</b>	<b>Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся: - Добровольческие (волонтерские) акции; - Коллективные творческие дела; - Культурологические проекты;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение историко-культурных объектов;</li> <li>- Беседы, круглые столы;</li> <li>- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);</li> <li>- Уроки мужества;</li> <li>- Работа художественных коллективов (тематические выставки);</li> <li>- Экскурсии, походы по памятным местам;</li> <li>- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России, Республики Татарстан.</li> </ul>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<p>Основополагающим методом педагогического мониторинга является наблюдение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованной деятельности в режимные моменты,</li> <li>- самостоятельной деятельности воспитанников;</li> <li>- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;</li> </ul>
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания</p> <p>Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания ЦДТ 2022-2025 годы.</p> <p>Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:</p> <p>Модуль «Занятие»,  Модуль «Ключевые дела»  Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Работа с родителями»,  Модуль «Контакт по безопасности»</p>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Сентябрь, 2023
10.	<b>Рецензенты</b>	нет

## Оглавление

№ п\п	Раздел	Стр.
	<b><u>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:</u></b>	
1.1	Пояснительная записка	
	Цель и задачи (общая и по годам обучения).	
	Патриотическое воспитание (цели, задачи, и формы достижения их).	
	Адресат программы	
1.2	Учебно-тематический план 1 г. обучения	
1.3.	Содержание программы 1 г. обучения	
1.4.	Учебно-тематический план 2 г. обучения	
1.5.	Содержание программы 2 г. обучения	
1.6.	Учебно- тематический план 3 г. обучения	
1.7.	Содержание программы 3 г. обучения	
	Планируемые результаты (общие и по годам)	
	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации</b>	
2.1	Диагностический инструментарий Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы.	
2.2	Методическое обеспечение программы (по годам обучения)	
2.3	Условия реализации программы: - материально-техническое обеспечение; - информационное обеспечение; - кадровое обеспечение	
2.4	Информационные ресурсы.	
3	Список литературы: <i>Литература для педагога (НПА и литература, использованная при составлении программы);</i> Литература для обучающихся, родителей.	
4	<b>Приложение 1</b> Календарный учебный график. 1 года обучения	
5	<b>Приложение 2</b> План воспитательной работы 1,2 групп 1 года обучения	

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

### Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Exit» - социально-гуманитарная.

### Перечень нормативных документов для проектирования программ:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года No 678-р)
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
12. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 No 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022).
20. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
21. Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани.
22. Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

#### **Актуальность программы**

**Актуальность программы** в том, что поиск путей решения проблемы, распространения наркотической зависимости в молодежной среде, в настоящий момент является одной из значимых задач культуры и образования. Статистика наркомании в России такова, что каждый год психоактивные вещества (ПАВ) начинают употреблять около 86 тысяч человек.

По данным Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН), около 6% населения России, а точнее 8,5 млн. человек, употребляют наркотические и психотропные вещества в немедицинских целях. В России сложилась ситуация, когда на 100 тысяч жителей приходится в среднем около 250 наркоманов [12]. На заседании Государственного антинаркотического комитета глава ФСКН В.Иванов признал, что ситуация с наркотиками в стране продолжает оставаться крайне острой: "По результатам мониторинга свыше 18 млн. человек (около 12% населения) хоть раз пробовали наркотики", сообщает ИТАР-ТАСС [6]. Около 60% населения России в возрасте до 21 года может быть отнесено к группе риска приобщения к наркотикам [16, с. 9], а значит, более половины молодых россиян школьного возраста являются потенциальными потребителями наркотических веществ.

Кроме того, каждый активный потребитель приобщает к употреблению наркотических веществ несколько человек в год, что вызывает стремительный рост числа наркоманов в молодежной среде. При этом следует отметить, что средний возраст начала употребления ПАВ в России составляет 10-12 лет, то есть приобщение к ПАВ происходит в период школьного обучения, и именно в этом возрасте наиболее актуальна реализация эффективных программ и проектов первичной профилактики. В то же время, неуклонный рост числа потребителей наркотиков среди школьников отражает несостоятельность существующей системы профилактики наркомании среди детей и подростков.

В последнее десятилетие в научной литературе все чаще поднимается вопрос о комплексной психолого-педагогической профилактике подростковой и юношеской наркомании.

В этом направлении наиболее характерны работы А.В.Соловова, С.Б. Белогурова, А.Н. Гаранского, Т.И. Колесниковой, С.В. Березина, В.Г.Байкова, К.С. Лисецкого, Е.А. Назарова, Н.Ю. Максимовой, Г.В. Латышева, М.В. Орловой, Д.Д. Еникеевой, Д.В. Колесова и других.

Так, А.Н. Гаранский подчеркивает, что стратегия борьбы за наркобезопасность должна органично включать воспитательные меры, интеллектуально-прогностические, профилактические, социально-силовые способы и средства в комплексе, системно. Главное же в эту борьбу должны включаться те, кто профессионально работает с молодежью - педагоги всех ступеней образования – от учителей школ до преподавателей вузов [12, с.11-12]. А.Г. Макеева и И.А. Лысенко считают, что начало педагогической профилактики приобщения к наркотическим веществам должно быть положено еще раньше, в дошкольном образовательном учреждении. [8, с.7-8].

Таким образом, существует объективная необходимость осмысления проблемы первичной профилактики наркомании в детских учреждениях, основной целью которого является формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) и предотвращение приобщения школьников к употреблению ПАВ.

Эта проблема обусловила создание программы для ОДО, где обучаются дети и подростки «Организация деятельности по формированию здорового образа жизни и профилактике пагубных пристрастий среди детей и подростков в учреждениях».

#### **Научная основа программы:**

В науке и практике существуют разнообразные подходы к проведению профилактического воздействия в зависимости от уровня проблемы. Они основаны на классификации профилактики, принятой ВОЗ, в рамках которой профилактика подразделяется на первичную, вторичную и третичную.

*Первичная (предупредительная) профилактика* зависимости от психоактивных веществ имеет целью предупредить начало употребления ПАВ молодыми людьми, детьми и подростками, воздерживающимися от употребления, а так же прекратить случайное и экспериментальное употребление. Она является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентирована на общую популяцию детей, подростков и молодежи. Первичная профилактика стремится уменьшить число лиц, у которых может возникнуть заболевание, а ее усилия направлены не столько на предупреждение развития болезни, сколько на формирование способности сохранить либо укрепить здоровье. Поэтому первичную профилактику мы рассматриваем в аспекте формирования здорового образа жизни.

*Вторичная профилактика* зависимости от психоактивных веществ является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на контингенты больных, зависимых от психоактивных веществ.

*Третичная* профилактика типа - направлена на предупреждение дальнейшего злоупотребления психоактивными веществами больными либо на уменьшение будущего вреда от их применения, на оказание помощи больным преодолению зависимости.

*Третичная профилактика типа В, именуемая также (четвертичной)* направлена на предупреждение рецидива заболевания у больных, прекративших употреблять психоактивные вещества.<sup>1</sup>

Научные исследования в области профилактики позволили разработать методологические основы первичной, вторичной и третичной профилактики пагубных пристрастий – наркомании,

---

<sup>1</sup> Сирота Н.А., Ялтонский В.М Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения, К.: ЦИТ, 2005 - 18 с.

токсикомании, курения и алкоголизма. Сформулированы задачи профилактической деятельности и формирования здорового образа жизни, основные направления и организационные основы построения профилактических программ и проектов, разработана система технологий профилактики и формирования здорового образа жизни. В области первичной, вторичной, третичной профилактики выделены как медико-психологические, так и социальные и педагогические технологии.

*Медико-психологические технологии* предусматривают систему действий специалистов, направленную на развитие адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы.

*Социальные и педагогические технологии* связаны с грамотным предоставлением информации, созданием, и что особенно важно, формированием социально-поддерживающей системы (обучение родителей, учителей, сверстников, поддерживающему поведению, создание благоприятного климата).<sup>2</sup>

Программа-проект разработана в рамках первичной профилактики, с целью предупреждения начала употребления ПАВ средствами дополнительного образования детей.

В сфере дополнительного образования детей можно выделить следующие *направления профилактики пагубных пристрастий*:

1. *Профилактика как процесс формирования ресурсов личности и среды, а также эффективного личностно-средового воздействия.* В задачу этого типа профилактики входит обучение эффективным поведенческим навыкам: умению разрешать жизненные проблемы, искать и находить поддержку, эффективно общаться, мыслить, решать повседневные жизненные задачи. Все это, а также развитие способности понимать, проявлять и владеть своими эмоциями, формирует устойчивость человека к стрессу, дает возможность осуществлять самостоятельный выбор своего собственного решения в ситуациях, связанных с предложением наркотиков или выбора здорового жизненного стиля.

2. *Профилактика в программах альтернативной активности.* Программы альтернативной активности молодежи – это не просто кружки, клубы, детские театры, дискотеки и занятия спортом. Это – прежде всего психологический контакт между детьми и взрослыми в особых ситуациях в совместной и групповой деятельности. Не следует, к этому относиться слишком просто. Все это должно создаваться и формироваться, прежде всего, для того, чтобы дети и взрослые учились понимать друг друга, совместно работать и уметь видеть и ценить каждый момент своей жизни.

3. *Профилактика – работа в группе.* Не смотря на необходимость развития различных форм и методов профилактики, основным из них является работа в группе, которая имеет особые эффекты. Любая из форм групповой работы может быть более эффективной за счет фокусирования на межличностном процессе.

**При разработке содержания и структуры программы «ЕХИТ»** первичной профилактики пагубных пристрастий для детей и подростков в образовательном учреждении опиралась на следующие положения:

1) Программа антинаркотического воспитания ориентирована на формирование ценностных ориентаций на ЗОЖ у детей и подростков;

---

<sup>2</sup>Сирота Н.А., Ялтонский В.М Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения, К.: ЦИТ, 2005 – 5-6 с.



2) Содержание программы не должно фиксироваться только на проблеме наркомании. Пагубные пристрастия рассматриваются как один из факторов нездорового образа жизни;

3) В разделах программы, непосредственно касающихся пагубных пристрастий, рассматриваются закономерности причинно-следственного механизма употребления психоактивных веществ вообще, выделяя наркоманию как наиболее опасный из всех видов химической зависимости.

4) В ходе реализации программы необходимо концентрировать внимание детей и подростков не на негативных последствиях употребления психоактивных веществ, а на реальных преимуществах здорового образа жизни;

5) При выборе методов антинаркотического воспитания необходимо отдавать предпочтение интерактивным методам, позволяющим осваивать содержание программы в процессе активного творческого взаимодействия с преподавателем и друг с другом;

6) Программа должна быть направлена на снижение факторов риска наркотизации за счет формирования системы антинаркотических установок у детей и подростков;

7) В ходе реализации программы необходимо формировать модели поведения детей и подростков в наркогенных ситуациях;

8) Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей участников проекта.

Кроме того, при разработке и реализации программы учитывались дидактические **принципы:**

1. *Дифференцированность.* Программа предусматривает дифференциацию целей, задач и планируемых результатов профилактики с учетом, во-первых, возраста. В связи с этим в основную концептуальную программу входят частные подпрограммы, ориентированные на детей среднего школьного возраста и старшего подросткового возраста. Во-вторых, программа учитывает степень вовлеченности детей и подростков в наркогенную ситуацию.

2. *Аксиологичность (ценностная ориентация).* Этот принцип включает формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и д.р., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров потребления ПАВ.

3. *Многоаспектность.* Сочетание различных направлений целевой профилактической работы. Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде по данной программе является

- *социальный аспект*, ориентированный на формирование жизненных ценностей, определяющих выбор здорового образа, отрицательного отношения к пробе и приему психоактивных веществ;

- *психологический аспект*, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков;

- *образовательный аспект*, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых, морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ;

4. *Последовательность (этапность).* Принцип последовательности или этапности предусматривает разделение целей и задач программы на общие стратегические и частные (этапные), которые не могут быть реализованы одновременно. Для обеспечения

последовательности или «алгоритма» шагов в реализации системной профилактики программа предусматривает повышение медико-психологической компетенции педагогического коллектива и родителей, проведение социально-психологического мониторинга, ориентированного не только на оценку факторов распространенности наркотиков, но и на формирование социально-психологической поддержки учащихся и родителей.

5. *Преемственность*. Сохранение и взаимодействие элементов целого и отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Каждая предыдущая ступень готовит ребенка к обучению на последующей ступени. Каждая последующая ступень продолжает предыдущую. Сведения, получаемые детьми в процессе обучения, носят характер уже знакомой информации, но обрастают новым содержанием, развивающим личность.

Программа является модифицированной для организаций дополнительного образования и написана на основе типовой программы «Линия жизни», утвержденной УФСКН России по РТ (авторы А.Г.Жилиев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин).

Разработанная на её основе дополнительная общеобразовательная программа «ЕХИТ» предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие в рамках антинаркотических мероприятий с Федеральной службой антинаркотического контроля. Ведомство взяло на себя медико-психологическое сопровождение школьников в течение всего курса обучения, ими разработаны инструменты мониторинга и возможности корректировки содержания программы.

**Новизной программы** является именно её сетевой характер, межведомственная кооперация, которая объединяет разные ведомства: учреждения образования, комитет по делам молодёжи города, здравоохранение, УФСКН РФ по РТ, и интеграция ресурсов на достижение необходимых результатов.

В программу курса вошли в той или иной степени вопросы таких дисциплин, как история, общая и социальная психология, социология, культурологи, коммуникации.

Главным принципом работы является системность, которая предполагает сотрудничество всех заинтересованных структур. Теоретические и практические мероприятия с учащимися, педагогическими коллективами, родительской общественностью во взаимодействии с ОППН, КДН, СЭС, городским и республиканским центрами по профилактике наркомании, ГЦПБ СПИД и ИЗ, центром планирования семьи, психологами и врачами.

**Отличительная особенность программы** от других в том, что содержание и структура программы базируется на методах **превентивного обучения** и направлена на развитии личностной и социальной компетентности детей и подростков. Они учатся решать проблемы, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу. Не менее важным компонентом такой программы является обучение взаимодействию с людьми и прежде всего эффективному общению.

В общую структуру профилактической деятельности, объединенной основной концептуальной программой, входят следующие подпрограммы:

1) *Подпрограмма повышения медико-психологической компетентности педагогов в области предупреждения употребления ПАВ детьми и подростками*, которая включает в себя:

- обучение педагогических работников методам и средствам предупреждения употребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- обучение учителей эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе кабинетов по профилактике ПАВ и профилактических программ с учетом особенностей общеобразовательных учреждений.

2) *Подпрограммы для детей и подростков* по формированию здорового жизненного стиля на основе дифференцированного подхода к профилактике употребления ПАВ с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Основой возрастной дифференциации являются три функциональных блока системы:

1 блок – информационно-дидактический, содержащий информацию о ПАВ, истории использования наркотических веществ людьми и их вредном воздействии на организм человека.

2 блок – формирование позитивных навыков поведения в конфликтах, повышение стрессоустойчивости.

3 блок – развитие у детей и подростков индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах – социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Каждому из представленных блоков соответствует подпрограмма профилактической деятельности в определенной возрастной группе учащихся:

*Программа для детей среднего школьного возраста* направлена на формирование системы конкурентного поведения, адекватной позитивной коммуникации и занятие социальной роли. Подросток получает представление о самом себе, учится общаться с окружающими – отстаивать собственную позицию, противостоять давлению извне, выявлять и оценивать мотивацию поведения окружающих в конкретной ситуации.

*Программа для подростков старшего школьного возраста* направлена на поиск витальных ценностей с нивелированием факта искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, формирование рациональных систем опознания удовольствия.

3) *Подпрограмма повышения психолого-педагогической компетентности родителей*, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье. По длительности и интенсивности это разные программы, но реализовываться они должны комплексно и поэтапно.

**Основной целью программы-проекта «Exit»** является Формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни, в том числе личностно-значимых компонентов антинаркотической устойчивости детей и подростков.

**Что вкладывается в понятие «антинаркотическая устойчивая личность»?**

*В результате анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие необходимые характеристики, отражающие устойчивость личности к наркогенным воздействиям:*

- *ориентация на здоровый образ жизни и наличие здоровьесберегающих установок (Е.В. Сунугурова, И.И. Новоселова, Л.Г. Татарникова, С.Г. Добротворская, В.Н. Дубровский, В.П. Петленко и др.);*

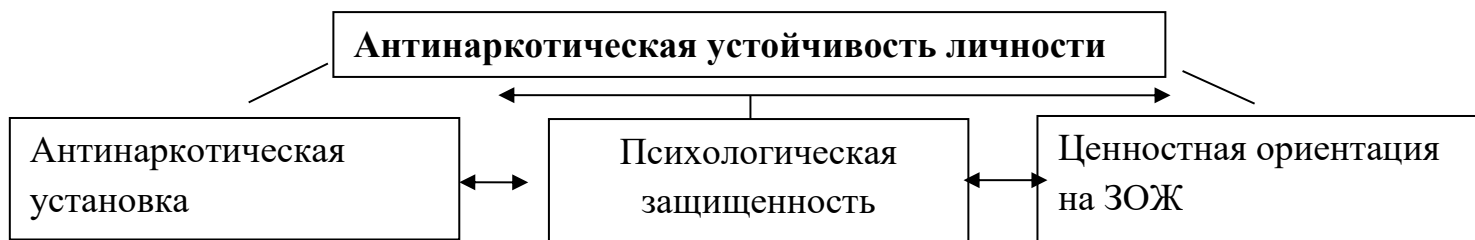
- *наличие системы здоровых ценностей, личностных факторов защиты от приобщения к наркотическим веществам, активной жизненной позиции, позволяющих осознанно противостоять наркогенному воздействию социальной среды (Р.Х. Шакуров, М.И. Рожков, С.В. Березин, К.С. Лисецкий, И.Б. Орешикова, Е.А. Назаров и др.);*

- *устойчивое активное неприятие любых психоактивных веществ, включая наркотические (А.В. Соловов, Л.С Горбатенко, Н.В. Веселовская, А.Е. Коваленко, Н.Н. Исмуков, И.Д. Муратова, П.И.Сидоров)*

*Опираясь на вышеперечисленные показатели и рассматривая антинаркотическую устойчивость как интегральную характеристику личности, которая отражает знания, ценностные ориентации, взгляды, убеждения, мотивацию поведения, обеспечивающие устойчивое и активное противодействие наркогенным факторам среды и позволяющие*

предупредить приобщение к наркотическим веществам, мы определили в ее составе следующие структурные компоненты:

- ценностная ориентация на ЗОЖ,
- психологическая защищенность личности;
- неприятие психоактивных веществ.



### Рисунок 1. Структура антинаркотической устойчивости личности

Раскроем подробнее содержание каждого из перечисленных компонентов антинаркотической устойчивости.

#### 1. Ценностная ориентация на ЗОЖ.

Ценностный компонент включает в себя осознание здоровья как индивидуальной и общественной ценности, высокий рейтинг здоровья в системе ценностей личности, создание приоритета ведения здорового образа жизни. Ориентацию на здоровый образ жизни и наличие здоровьесберегающих установок можно рассматривать в контексте саногенного мышления и саногенного мировоззрения личности.

По определению Е.В. Сунугуровой и И.И. Новоселовой, саногенное мышление – это мышление, направленное на достижение согласия с самим собой и окружающим миром, которое проявляется в умении эффективно использовать здоровьесберегающие знания при организации образа жизни и обуславливает формирование саногенного мировоззрения (системы здоровьесберегающих взглядов и убеждений, при помощи которых личность оценивает влияние своего поведения и факторов окружающей среды на здоровье) [20, с. 59]. Данное определение полностью отражает сущность здоровьесберегающей направленности антинаркотической устойчивости и позволяет выделить саногенное мышление в качестве ее необходимого компонента.

#### 2. Психологическая защищенность личности от приобщения к психоактивным веществам.

Не меньшее значение для успешного противодействия наркогенной среде имеет личностная защищенность от приобщения к наркотическим веществам, которая включает в себя эмоциональную защищенность, ценностную защищенность и компетентностную защищенность.

Под системой здоровых ценностей мы понимаем преобладание духовно-нравственных ценностей (здоровье, семейное благополучие, дружба, любовь, религия) над материальными (финансовое положение, карьера, внешность, развлечения, общественное признание). Такая иерархия ценностей обуславливает систему здоровых потребностей и выбор способов их удовлетворения, безопасных для здоровья. Приоритет духовно-нравственных ценностей способствует формированию ценностной защищенности личности от приобщения к наркотикам.

Под эмоциональной защищенностью от наркотических веществ понимается система внутренних условий (свойств и состояний), определяющих способность личности самостоятельно сопротивляться воздействиям, стимулирующим потребление наркотических веществ, готовность самостоятельно защититься от таких стимулов [16, с. 35].

Компетентностная защищенность представляет собой активную включенность личности в общественную, учебную и профессиональную деятельность, целеустремленность, ответственность, независимость и самостоятельность в принятии решений, которые обуславливают удовлетворение рациональных потребностей в самореализации и самоактуализации, самостоятельное создание смыслов для полноценной жизни, создают дополнительные стимулы для творческого саморазвития личности и предотвращают приобщение к наркотическим веществам.

3. Антинаркотическая установка. Наряду с ценностной ориентацией на ЗОЖ и психологической защищенностью от приобщения к наркотическим веществам можно выделить еще один немаловажный компонент антинаркотической устойчивости – антинаркотическую установку.

Согласно теории Д.Н.Узнадзе (1961) установка в целом представляет собой ценностно-личностное состояние готовности, настроенности на поведение, а данной ситуации [16, с. 39].

Таким образом, антинаркотическую установку можно определить как глубоко осознанное и принятое личностью активное неприятие наркотических веществ. Антинаркотическая установка включает в себя интуитивный, регулятивный и рефлексивный компоненты.

Интуитивный компонент в составе антинаркотической установки обуславливает неприятие наркотических веществ на интуитивном уровне, выбор безопасных форм поведения и принятие правильных решений в наркогенных ситуациях, защиту от манипуляций.

Регулятивный компонент в составе антинаркотической установки предполагает наличие волевых характеристик личности, способствующих осознанному и целеустремленному формированию навыков здоровьесберегающего поведения, сознательного отрицания наркогенных соблазнов, избегания наркогенных ситуаций.

Рефлексивный компонент предполагает самоанализ принятых решений и выбранных форм поведения, прогнозирование последствий и результатов своего поведения и поведения окружающих, связанного с факторами образа жизни и риска наркотизации, стремление к самосовершенствованию качеств личности, позволяющих противостоять наркотизации.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- создание условий для развития новых форм работы, методов и деятельности детских организаций и объединений, школьных самоуправлений в учреждениях образования по формированию здорового образа жизни детей и подростков;
- формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование и накопление у старшеклассников коллективного и социального опыта, направленного на определение позитивных жизненных приоритетов;

#### **- Развивающие:**

- развивать организаторские способности;
- содействовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала;
- сформировать потребность молодежи в полезном и интересном проведении досуга;
- формировать у воспитанников моду на здоровый образ жизни

#### **Воспитательные:**

- воспитание подростков через пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение родителей и педагогов к организации свободного и внеурочного времени детей и подростков.

### **Цели и задачи по годам обучения**

	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<b>Цель</b>	Целью патриотического воспитания обучающихся 11- 15 лет является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.	Целью патриотического воспитания обучающихся 11- 15 лет является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.	Целью патриотического воспитания обучающихся 11- 15 лет является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.
<b>Задачи:</b>			
Образовательные	1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.	1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.	1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.
Воспитательные	2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).	2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).	2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
Развивающие	3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.	3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.	3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

**Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 11- 15 лет** строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом

продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся 11- 15 лет является формирование национального (общероссийского) этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимой деятельности, включая трудовую.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России, Республики Татарстан.

\*В связи с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р п.3, в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ЕХИТ» включены мероприятия о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей и подростков.

#### **Педагогическая целесообразность**

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность настоящей общеобразовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам ребенка и общества в целом.

В традициях дополнительного образования – создавать воспитаннику «социальную ситуацию развития» – среду общения, поле активной творческой деятельности. В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, чтобы содействовать подростку в его социализации, в решении проблем взаимоотношений личности и общества. Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает ряд ключевых направлений деятельности:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья.
- ориентир на успешность и развитие организаторских способностей.

Содержание программы отражено в отдельных модулях, которые включают в себя вопросы вышеназванных дисциплин в объеме, необходимом для решения задач, стоящих перед школьниками.

Программа реализуется для обучающихся в возрасте 11 - 18 лет. Зачисляются все желающие заниматься.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на три года (432 часа).

1-й год обучения программа нацелена на реализацию проекта «Exit», дети как участники - наблюдатели.

2-й год обучения программа реализует проект «Самостоятельные дети», дети как участники – помощники.

3-й год обучения программа нацелена на применение развитых качеств (организаторские, лидерские), самостоятельно применять в организации акций и проектов города, Республики, России.

Программа состоит из учебных блоков – модулей и строится по сквозному принципу. Так как занятия проходят единой группой, в которую попадают учащиеся разных классов, соотношение модулей, а также часов на каждую тему может меняться, что зависит от проблематики индивидуальных особенностей учащихся. Модульность построения программы – одно из оснований, на которой предлагается строить программы в Концепции развития дополнительного образования детей.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – 1 год обучения - стартовый, 2 и 3 года обучения - базовые.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке самостоятельной работы, исследовательских работ, проектов, акций.

Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми. Особенностью программы является то, что в конце каждого модуля дети участвуют в различных акциях, нацеленных на практическую активизацию их знаний.

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие **виды занятий**:

- типовое занятие;
- беседа;
- лекция;
- семинар;
- консультация;
- деловая игра;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- конференция;
- социодрама;
- защита проекта;



- ролевая игра;
- философский стол;
- практическое упражнение;
- чаепитие.

Курс занятий по данной программе включает в себя теоретическую, практическую, творческую (исследовательскую) части.

В программе предусмотрены совместные занятия с родителями учащихся. Данные занятия помогут родителям увидеть детей с другой стороны, как организаторов, лидеров команды, повысят самооценку и уважение к своим детям, делая общее дело, которое направлено на развитие окружающей социальной среды. Таким образом, дети и родители начинают работать, как одна команда, что служит сближением детей и родителей, что хорошо сказывается на семейном воспитании.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Количество учебных часов в неделю - 4 часа.

Количество учебных часов в год – 144 часа.

Группа состоит из 15 человек.

Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Кабинета министров РТ.

## II. Учебно – тематический план Учебный план, первый год обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (Контроля)
		всего	практика	теория		
1.	Вводные занятия. Правила техники безопасности. Составление психологического портрета.	6	4	2	беседа	опрос
2.	Виды отношений между людьми.	4	2	2	беседа-игра	Итоги игры
2.1	Инструменты общения.	2	2		практика	Педагогическое наблюдение
2.2	Стресс. Способы преодоления стресса. Программа 4 – х шагов борьбы со стрессом.	6	4	2	Видео	Педагогическое наблюдение
3.	Острые коммуникации.	4	2	2	Беседа, тест	тест
4	Формулирование цели.	4	2	2	практическое	опрос
4.1	Определение задач и последовательность их выполнения	4	2	2	игра-тренинг	Итоги игры
5.	«Я и взрослые»	2	2		беседа	Педагогическое наблюдение

						ское наблюдение
4.	Легальные и нелегальные наркотики. Формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.	4	2	2	Беседа, те стирование, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение
5.	Исследование представлений и эмоционального отношения воспитанников к алкогольным напиткам и ПАВ	2		2	Беседа, те стирование	Педагогическое наблюдение
6.	«Сопротивление алкоголизации общества в России XVII века»	2	2		видео	Педагогическое наблюдение
7.	«Распространение психоактивных веществ, как средств установления господства. Опиумные войны в Китае в середине XIX века»	2	2		видео	Педагогическое наблюдение
8.	Разрушительное влияние алкоголя на личность.	2	2		беседа	Педагогическое наблюдение
9.	«Проблемы в развитии духовной жизни во второй половине XX века»	2		2	беседа	опрос
10.	«Как вы относитесь к своему здоровью?»	2	2		Практика, игра	Итоги игры
11.	Знакомство с миром эмоций	2		2	практическое	Педагогическое наблюдение
12.	«Как предотвратить раздражение».	2	2		урок-игра	Итоги игры
13.	Портфолио.	8	2	6	практическое	Защита работы
14.	Социальное проектирование	8	2	6	проект	защита
15.	Программное обеспечение профилактики наркомании в детской и подростковой среде	4	2	2	акция	акция
16.	Роль общественных детских организаций в становлении подрастающего поколения	4		4	видео	Педагогическое наблюдение
17.	Антинаркотическая профилактика в образовательной среде средствами СМИ	2		2	акция	акция
18.	Роль школьного актива детского объединения	4			практическое	Выставка

	дополнительного образования в профилактике наркотизации школьников в формировании ЗОЖ				ское	рисунков
19.	Формы работы по профилактике наркомании и ЗОЖ. Планирование.	4		4	викторина	Итоги игры
20.	Коммуникативная компетентность.	4	2	2	урок-игра	Итоги игры
21.	Акции	12	8	4	акция	акция
22.	Проектная деятельность	12	8	4	проект	защита
23.	Конкурсы	10	8	2	практическое	Выставки, конкурсы, викторина
24.	Мастер - классы	8	8		практическое	Выставки, конкурсы, викторина
25.	Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни»	8	6	2	практическое	Педагогическое наблюдение
26.	Итоговое занятие. Круглый стол о деятельности движения «За ЗОЖ»	4		4	Игра	Итоги игры
	Итого:	144	82	62		

### Содержание программы на первый год обучения.

**Первый год обучения - «EXIT» - Start** программа нацелена на реализацию проекта «Exit», как Участники - Наблюдатели.

#### **1. Вводные занятия. Правила техники безопасности.- 4 ч.**

Теория: Вводное занятие. Правила обучения в объединении Техника безопасности. Психологический портрет.

Практика :Опрос. Составление психологического портрета.«Знакомство» или «вспомним как все начиналось...». Определение знаний у ребят: дискуссия «Что такое группа? Как и для чего она создается?» Ознакомление с информацией. Формы работы: дискуссия «Близкие знакомые», «Представление себя», «Взаимные претензии».

#### **2. Виды отношений между людьми. Инструменты общения. Стресс. Способы преодоления стресса.** Программа 4 – х шагов борьбы со стрессом. Акция «Поделись улыбкою своей» - **12 ч.**

#### **3. Острые коммуникации.** Игра «Сказка для взрослых» (дискуссия), Работа в команде. -4ч.

#### **4. Формулирование цели. Определение задач и последовательность их выполнения.**

Деловая игра на определения цели. Эрудицион на постановку задач. «Лидер или организатор»- 8 ч.

5. **«Я и взрослые».** «Ты мне нравишься тем...» Я и сверстники». Легальные и нелегальные наркотики. Формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества. «Подписание мирного договора», «Алкоголь» - 6ч.

#### **6. «Соппротивление алкоголизации общества в России XVII века».**«Распространение психоактивных веществ, как средств установления господства. Опиумные войны в Китае в середине XIX века»

(подготовка к акции старшеклассников «Количество свечек зависит только от тебя») -6ч.

**8. Разрушительное влияние алкоголя на личность - 4 ч.**

Первый подготовительный этап Городская акция «Количество свечек зависит только от тебя» приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). Теоретическая часть «Здоровье». Анализ игры «Умей сказать НЕТ!».-

**9. «Как вы относитесь к своему здоровью?»** Легальные и не легальные наркотики (отрицательное отношение к пробам любого наркотика; опасение к лицам, предлагающим попробовать наркотик; формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.) **Знакомство с миром эмоций. «Как предотвратить раздражение».** Исследование представлений и эмоционального отношения воспитанников к алкогольным напиткам и ПАВ. -12 ч.

**10. Портфолио.** Знакомство с портфолио (оформление и содержание). Анализ или критерии оценок портфолио. Классификация портфолио.-8 ч.

**11. Социальное проектирование.** Соц. Проектирование (теоретическая часть). Подготовка к конкурсу «Лидер –года». Работа с документами. Подготовка к городскому и республиканскому конкурсу «Лидер – года». «Команда и его Лидер», дискуссионный клуб, работа с положениями конкурсов (карандаш или ручка). -8ч.

**12. Программное обеспечение профилактики наркомании в детской и подростковой среде. Роль общественных детских организаций в становлении подрастающего поколения.** Подготовка и проведение конкурса волонтерских проектов по здоровому образу жизни. Работа с документами. Работа с документами. Анализ конкурса. – 8 ч.

**13. Антинаркотическая профилактика в образовательной среде средствами СМИ. Роль школьного актива детского объединения дополнительного образования в профилактике наркотизации школьников в формировании ЗОЖ.** Антинаркотическая профилактика в образовательной среде средствами массовой информации. Месячник профилактики наркомании и формировании здорового образа жизни.- 8 ч.

**14. Формы работы по профилактике наркомании и ЗОЖ. Коммуникативная компетентность.** - 8ч.

**15. Акции, конкурсы, мастер-классы, круглые столы.** Подготовка к городскому конкурсу печатных изданий по здоровому образу жизни. Городской конкурс печатных изданий «Без права на ошибку», просмотр газет и правила выпуска газет. Мастер классы «Что такое газета», «Как взять интервью», Как смонтировать видеоролик? «Как сделать фоторепортаж». – 46 ч.

16. Роль общественных детских организаций в становлении подрастающего поколения

17. Антинаркотическая профилактика в образовательной среде средствами СМИ

18. Роль школьного актива детского объединения дополнительного образования в профилактике наркотизации школьников в формировании ЗОЖ

19. Формы работы по профилактике наркомании и ЗОЖ. Планирование.

20. Коммуникативная компетентность.

21. Акции

23. Проектная деятельность

24. Конкурсы

25. Мастер - классы

Марафон «Мы выбираем ЗОЖ»,

«Иду по солнечной стороне жизни»

26. Итоговое занятие. Круглый стол о деятельности движения «За ЗОЖ»

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (Контроля) Проверить еще раз
		всего	практика	теория		
1.	Вводные занятия. Правила техники безопасности.	4	2	2	беседа	опрос
2.	Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети» Нормативная база.	4	2	2	практическое	Выставки, викторина
3.	Роль школьного актива, детского объединения дополнительного образования в профилактике наркотизации школьников, в формировании Здорового Образа Жизни	8	4	4	практическое	Выставки, викторина
4.	Поведение, предупреждающее риск заражения ВИЧ/ЗППП.	4		4	практическое	Выставка рисунков
5.	Причины, по которым следует сказать «НЕТ»	4		4	беседа	опрос
6.	Составление итоговых презентаций.	2	2		презентации	защита
7.	Проектирование моды на здоровый образ жизни средствами PR- основная мера профилактики наркотизации старшеклассников.	4		4	практическое	выступление
8.	Портфолио. Структура, оформление.	6	4	2	практическое	защита
9.	Роль ДОО в становлении подрастающего поколения	4		4	Беседа, игра	игра
10.	Социальное проектирование в детской подростковой среде	8	4	4	проект	защита
11.	Формы работы по профилактике наркомании и ЗОЖ.	6		6	практическое	соревнование
12.	Антинаркотическая профилактика в образовательной среде средствами СМИ	6	4	2	Беседа,	тест

					тести рован ие	
13.	Логика печатного издания.	4	2	2	практ ическ ое	опрос
14.	Фотовитрина «Организация детского досуга как профилактика наркомании»	4	2	2	практ ическ ое	выставка
15.	Работа с фактами. Умение отобрать главное.	4		4	практ ическ ое	опрос
16.	Тревожная статистика	2		2	Бесед а, просм отр филь ма	беседа
17.	Вредные привычки.	2	2		урок- бесед а	беседа
18.	Программное обеспечение профилактики наркомании.	4		4	урок- викто рина	игра
19.	Библиотека детских печатных изданий пропаганды и агитации и формирования ЗОЖ	4		4	практ ическ ое	выставка
20.	Просмотр видеофильмов, пропагандирующих ЗОЖ	6	6		Прос мотр видео филь мов	беседа
21.	Экскурсия в УФСКН РТ	6	6		экску рсии	беседа
22.	Проектная деятельность	8	6	2	проек т	защита
23.	Акции	12	8	4	акции	акции
24.	Конкурсы	10	8	2	конку рсы	конкурсы
25.	Мастер-классы	8	8		практ ическ ое	Мастер класс
26.	Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни»	6	4	2	практ ическ ое	марафон
	Итого:	144	82	62		

## Содержание программы второго года обучения.

Второй год обучения. «СМСки» - программа реализует проект «Самостоятельные дети», дети как Участники – Помощники.

### 1. Вводные занятия. Правила техники безопасности.

Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети».

### 2. Роль школьного актива, детского объединения дополнительного образования в профилактике наркотизации школьников, в формировании Здорового Образа Жизни - 16ч.

Опрос. Контракт. Как его заполнять? Правила выполнения контракта. Как получить бонусную карту? План и реализация Антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Участие и организация акций: «Поделись Улыбкою своей», «Поздравь Учителя», «Здоровая пробежка», работа с положениями конкурсов.

### 3. Поведение, предупреждающее риск заражения ВИЧ/ЗППП. Причины, по которым следует сказать «НЕТ». Составление итоговых презентаций. - 10ч.

4. Участие и организация акции: «Количество свечек зависит только от тебя», проектах: «Аккорды жизни», «Городском смотре кабинетов профилактики ПАВ среди детей и подростков», (графики, составление циклограмм, планирование), «Здоровый Новый год»

### 5. Проектирование моды на здоровый образ жизни средствами PR- основная мера профилактики наркотизации старшеклассников. Портфолио. Структура, оформление.-10ч.

6. Работа в детском жюри на конкурсе социальных проектов «Планета Молодых», работа с критериями оценок конкурса, Внутренний конкурс «На лучшего оратора», правила написания проектов. Защита собственных идей и проектов.

### 7. Роль ДОО в становлении подрастающего поколения. Социальное проектирование в детской подростковой среде. Формы работы по профилактике наркомании и ЗОЖ. -18ч.

8. Выездные мероприятия по программе по заявкам учреждений образования районов, детских центров, работа в оргкомитетах республиканских акциях и проектах. Участие и организация акции: «Будь готов! Скажи НЕТ!», конкурса «На лучшего волонтера проекта», Конкурса «Эссе» и видеороликов, рекламных буклетов.

9. Проектирование моды на здоровый образ жизни средствами PR- основная мера профилактики наркотизации старшеклассников. Подготовка портфолио к проекту «Аплодисменты», «Здорово Живём»

### 11. Антинаркотическая профилактика в образовательной среде средствами СМИ. Логика печатного издания. Фотовитрина «Организация детского досуга как профилактика наркомании». Работа с фактами. Умение отобрать главное. Тревожная статистика. Вредные привычки. - 22 ч.

12. Социальное проектирование в детской подростковой среде. Экскурсия в УФСН РТ Система работы, Выездные мероприятия по теме: «Реализация программы «EXIT» в учреждениях образования», встреча с координационным Советом Акции, конкурса среди школьников на лучший социальный проект по вопросам пропаганды здорового образа жизни в рамках антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», умение интересно и правильно расположить материал в газете, привлечь к нему внимание выде-

лить главное, просмотр видеофильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Проект детской и юношеской прессы «Без права на ошибку» - организация и участие. Подборка информации к конкурсу. Встреча и работа с членами жюри- журналистами.

**13. Программное обеспечение профилактики наркомании. Библиотека детских печатных изданий пропаганды и агитации и формирования ЗОЖ. Просмотр видеофильмов, пропагандирующих ЗОЖ.- 14 ч.**

14. Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика. Деловая игра. Работа со сборниками по материалам конференций, деловых встреч.

Обучение этики и эстетике оформления конкурсных работ, проектов.

**15. Мастер-классы. Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни».**

**Флеш-моб. Экскурсии. -54 ч.** Организация и проведение проекта «Большая игра», антитабачной акции «Мы против табака», Изучение нормативных документов. Выезды в пришкольные и загородные лагеря на акцию «Всё начинается с семьи», флеш-моб «Будь здоровым! Танцуй!» – 10ч.

16. «Я выбираю интересную жизнь»

17 Почему мне не нужны алкоголь и наркотики...».

18. Разработки занятий со сверстниками по профилактике асоциальных явлений

19. Акции

20. Конкурсы

21. Мастер-классы

22.Марафон «Мы выбираем ЗОЖ»,

«Иду по солнечной стороне жизни»

23. Флеш-моб

24. Клубный день

25 Итоговое занятие?

**Учебный план, третий год обучения –«Навигаторы»**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (Контроля)
		всего	практика	теория		
1.	Вводные занятия. Правила техники безопасности.	4	2	2	беседа	опрос
2.	Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»	12	6	6	практическое	акция
3.	Анализ акции	6	4	2	беседа	беседа
4.	Анализ деловой встречи	4	2	2	Беседа, игра	беседа
5.	Ролевая игра	6	4	2	игра	игра



6.	Работа в группах	8	8		Ролевая игра	тренинг
7.	Проектная деятельность	12	10	2	проект	защита
8.	Анализ проекта	6	4	2	практическое	защита
9.	Информационный буклет.	4	2	2	практическое	акция
10.	«Слабые и сильные стороны»	2		2	беседа	беседа
11.	Работа и изучение «SWOT-Анализ»	4		4	практическое	опрос
12.	Программы, пропагандирующие ЗОЖ	4		4	практическое	соревнования
13.	«Рождение и накопление коллективного опыта, предметная учеба для всех участников смотр-конкурса газет «Без права на ошибку».	4		4	практическое	газета
14.	Привлечение общественного внимания к социально-негативным явлениям в молодежной среде, поиски путей их решения, через конкурс «Лидер XXI века» и республиканские акции	6	4	2	практическое	акция
15.	Формирование социально-позитивного стандарта жизни для любого человека как альтернативы пронаркотическому образу жизни, через реализацию проекты конкурса «Лидер XXI века» и республиканские акции.	6	4	2	практическое	акции
16.	«Я выбираю интересную жизнь»	2	2		игра	игра
17.	«Почему мне не нужны алкоголь и наркотики...»	4	2	2	беседа	беседа
18.	Разработки занятий со сверстниками по профилактике асоциальных явлений	6	4	2	викторина	игра
19.	Акции	10	6	4	практическое	акция
20.	Конкурсы	8	6	2	практическое	конкурсы
21.	Мастер-классы	8	8		практическое	Мастер-классы
22.	Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни»	8	6	2	практическое	марафон

					ое	
23.	Флеш-моб	4	4		практическое	флеш-моб
24.	Клубный день	6	6		практическое	игра
<b>25</b>	<b>Итоговое занятие?</b>					
	Итого:	144				

### Содержание программы на третий год обучения.

**Третий год обучения – Навигаторы** программа нацелена на применение развитых качеств.

1.	Вводные занятия. Правила техники безопасности.
2.	Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»
3.	Анализ акции
4.	Анализ деловой встречи
5.	Ролевая игра
6.	Работа в группах
7.	Проектная деятельность
8.	Анализ проекта
9.	Информационный буклет.
10.	«Слабые и сильные стороны»
11.	Работа и изучение «SWOT-Анализ»
12.	Программы, пропагандирующие ЗОЖ
13.	«Рождение и накопление коллективного опыта, предметная учеба для всех участников смотра-конкурса газет «Без права на ошибку».
14.	Привлечение общественного внимания к социально-негативным явлениям в молодежной среде, поиски путей их решения, через конкурс «Лидер XXI века» и республиканские акции
15.	Формирование социально-позитивного стандарта жизни для любого человека как альтернативы пронаркотическому образу жизни, через реализацию проекты конкурса «Лидер XXI века» и республиканские акции.
16.	«Я выбираю интересную жизнь»
17.	«Почему мне не нужны алкоголь и наркотики...»
18.	Разработки занятий со сверстниками по профилактике асоциальных явлений
19.	Акции
20.	Конкурсы
21.	Мастер-классы
22.	Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни»
23.	Флеш-моб

24.	Клубный день
25	<b>Итоговое занятие?</b>

### Ожидаемые результаты

#### Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения программы учащиеся должны:

знать:

- Разрушительное влияние алкоголя на личность, легальные и нелегальные наркотики (отрицательное отношение к пробам любого наркотика; опасение к лицам, предлагающим попробовать наркотик; формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.);
- историю возникновения ученического самоуправления;
- основы конституционного строя РФ;
- основы государственного строя РФ;
- основы организации и управления;
- признаки, качества и функции лидера;
- последствия общественного прогресса, назначение деловой этики;
- как сделать свою речь убедительной;
- принципы дресс-кода;
- секреты успешного выступления;
- как вести себя в типовых ситуациях общения;
- сущность социальных отношений;
- психологию толпы;
- дальнейшую сферу своей деятельности;
- как работать над проектами.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- четко ставить перед собой цель;
- находить пути достижения поставленной цели;
- давать анализ и краткую характеристику; - лаконично выразить свои мысли;
- организовывать мероприятия и акции небольшого масштаба;
- готовиться к деловой беседе;
- обезопасить себя от воздействия сети Internet;
- культурно говорить;
- правильно одеваться;
- вести полемику;
- разрабатывать проекты.

иметь навыки:

- управления конфликтами;
- рефлексии групповой работы;
- совместной мыслительной работы;
- делового общения;
- успешного выступления;
- работы с проектам.

□ Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к изучению курса, творческие достижения, активность в занятиях, активность участия в мероприятиях не только своего, но и других объединений, проявление самостоятельности в творческой деятельности, не безразличность и будущему своего города, республики, своей страны. Эффективность оценивается по сформированности духовно- нравственных качеств личности, высокому уровню учащихся к общественно-полезной деятельности, по активности участия в массовых мероприятиях и профессиональному самоопределению детей. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении учащихся.

Год обучения	Ожидаемый результат обучения	Какие знания, умения воспитанников контролируются в конце года	Формы контроля подведения итогов
1 год	<p>Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к изучению курса, творческие достижения, активность в занятиях, активность участия в мероприятиях не только своего, но и других объединений, проявление самостоятельности в творческой деятельности, не безразличность и будущему своего города, республики, своей страны. Эффективность оценивается по сформированности духовно- нравственных качеств личности, высокому уровню учащихся к общественно-полезной деятельности, по активности участия в массовых мероприятиях и профессиональному самоопределению детей. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно одеваться;</li> <li>- вести полемику;</li> <li>- разрабатывать проекты.</li> </ul> <p>•иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления конфликтами;</li> <li>- рефлексии групповой работы;</li> <li>- совместной мыслительной</li> </ul>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрушительное влияние алкоголя на личность, легальные и нелегальные наркотики (отрицательное отношение к пробам любого наркотика; опасение к лицам, предлагающим попробовать наркотик; формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.);</li> <li>- историю возникновения ученического самоуправления;</li> <li>- основы конституционного строя РФ;</li> <li>- основы государственного строя РФ;</li> <li>- основы организации и управления;</li> <li>- признаки, качества и функции лидера;</li> <li>- последствия общественного прогресса, назначение деловой этики;</li> <li>- как сделать свою речь убедительной;</li> <li>- принципы дресс-кода;</li> <li>- секреты успешного выступления;</li> <li>- как вести себя в типовых ситуациях общения;</li> </ul>	<p>Портфолио, проекты, акции</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делового общения;</li> <li>- успешного выступления;</li> <li>- работы с проектам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социальных отношений;</li> <li>- психологию толпы;</li> <li>- дальнейшую сферу своей деятельности;</li> <li>- как работать над проектами.</li> <li>•уметь:</li> <li>- применять полученные знания на практике;</li> <li>- четко ставить перед собой цель;</li> <li>- находить пути достижения поставленной цели;</li> <li>- давать анализ и краткую характеристику;</li> <li>- лаконично выражать свои мысли;</li> <li>- организовывать мероприятия и акции небольшого масштаба;</li> <li>- готовиться к деловой беседе;</li> <li>- обезопасить себя от воздействия сети Internet;</li> <li>- культурно говорить; •</li> </ul>	
2 год	<p>Критериями выполнения программы являются:</p> <p>стабильный интерес учащихся к изучению предмета, творческие достижения, активность участия в мероприятиях, не только своего, но и других образовательных учреждений, проявление самостоятельности и ответственности, не безразличность к происходящему в своем городе, республике, своей стране, эффективность оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокому уровню учащихся к общественной полезной деятельности, по активности участия в массовых мероприятиях и профессиональному самоопределению детей. Дипломы, награды являются стимулирующим фактором в обучении учащихся.</li> <li>- правильно одеваться;</li> <li>- вести полемику;</li> <li>- разрабатывать проекты.</li> <li>•иметь навыки:</li> <li>- управления конфликтами;</li> <li>- рефлексии групповой работы;</li> </ul>	<p>мысль служат:</p> <p>Важно и существенно влияние алкоголя на личность человека, а также опасные и нелегальные наркотики (отражающиеся на отношении к пробам любого происхождения, опасение к лицам, предлагающим приобрести наркотик; формирование навыка поведения в ситуации принуждения к употреблению наркотического вещества.);</p> <p>формирование умения ориентироваться в общественной жизни, ответственности, гражданской ответственности, конституционного строя РФ; активности в государственном строе РФ; профессиональной организации и управления; Дипломы, качества и функции лидера; дипломы, качества и функции лидера; дипломы, качества и функции лидера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сделать свою речь убедительной;</li> <li>- принципы дресс-кода;</li> <li>- секреты успешного выступления;</li> <li>- как вести себя в типовых ситуациях общения;</li> <li>- сущность социальных отношений;</li> <li>- психологию толпы;</li> </ul>	<p>Портфолио, проекты, акции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместной мыслительной работы;</li> <li>- делового общения;</li> <li>- успешного выступления;</li> <li>- работы с проектам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшую сферу своей деятельности;</li> <li>- как работать над проектами.</li> <li>•уметь:</li> <li>- применять полученные знания на практике;</li> <li>- четко ставить перед собой цель;</li> <li>- находить пути достижения поставленной цели;</li> <li>- давать анализ и краткую характеристику; - лаконично выражать свои мысли;</li> <li>- организовывать мероприятия и акции небольшого масштаба;</li> <li>- готовиться к деловой беседе;</li> <li>- обезопасить себя от воздействия сети Internet;</li> <li>- культурно говорить; •</li> </ul>			
3 год	<p>Критериями выполнения программы являются:</p> <p>стабильный интерес учащихся к изучению курса, творческие достижения, занятия, активность участия в не только своего, но и других проявление самостоятельности деятельности, не безразличность своего города, республики, своей страны</p> <p>эффективность оценивается по сти духовно- нравственных качеств</p> <p>высокому уровню учащихся к полезной деятельности, по активности в массовых мероприятиях и профнорму самоопределению детей. награды являются стимулирующим в обучении учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно одеваться;</li> <li>- вести полемику;</li> <li>- разрабатывать проекты.</li> <li>•иметь навыки:</li> <li>- управления конфликтами;</li> <li>- рефлексии групповой работы;</li> <li>- совместной мыслительной работы;</li> <li>- делового общения;</li> <li>- успешного выступления;</li> <li>- работы с проектам.</li> </ul>	<p>выступают:</p> <p>Влияние алкоголя на активность легальные и нелегальные наркотики (отрицательное отношение к употреблению наркотика; опасение к лицам, употребляющим наркотик; формирование навыка безопасного поведения (принуждения к пробе наркотического вещества.);</p> <p>этичность возникновения ученического сообщества;</p> <p>основы конституционного строя РФ; основы государственного строя РФ; основы организации и управления; качества и функции лидера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последствия общественного прогресса, назначение деловой этики;</li> <li>- как сделать свою речь убедительной;</li> <li>- принципы дресс-кода;</li> <li>- секреты успешного выступления;</li> <li>- как вести себя в типовых ситуациях общения;</li> <li>- сущность социальных отношений;</li> <li>- психологию толпы;</li> <li>- дальнейшую сферу своей деятельности;</li> <li>- как работать над проектами.</li> </ul> <li>•уметь:</li> <li>- применять полученные знания на практике;</li> <li>- четко ставить перед собой цель;</li> <li>- находить пути достижения поставленной цели;</li> <li>- давать анализ и краткую характеристику; -</li>	<p>Портфолио, проекты, акции</p>		

		лаконично выражать свои мысли; - организовывать мероприятия и акции небольшого масштаба; - готовиться к деловой беседе; - обезопасить себя от воздействия сети Internet; - культурно говорить; •		
--	--	--	--	--

### **Первичные результаты и показатели эффективности программы первичной профилактики зависимостей от ПАВ и формирования здорового образа жизни детей и подростков**

*Оценку эффективности программы* предлагаем проводить методом анкетирования в начале и по окончании реализации программы. Интерпретация результатов состоит в количественном и качественном сравнении данных, полученных до и после проведения профилактической сравнения данных, полученных до и после проведения профилактической работы, что даст возможность оценить ее эффективность.

Критериями оценки являются следующие качественные изменения у учащихся, родителей и учителей:

- отношение к профилактической программе, (опрос: положительное, отрицательное, нейтральное)
- отношение к психоактивным веществам (опрос: отрицательное, нейтральное – Это личное дело каждого)
- отношение к себе(Я-лидер-организатор; Есть лидерские качества, но не уверен в себе; Я не лидер, а скорее ведомый;)
- изменения в поведении, в общении с окружающими; (опрос: Я активный общительный человек; Я чувствую неловкость в общении с людьми, хочу научиться; Не умею общаться с незнакомыми людьми;)

*В качестве ожидаемых результатов реализации программы* выступают:

1. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных поведенческих стратегий.
2. Уменьшение факторов риска потребления наркотиков и других ПАВ среди детей и подростков.
3. создаются условия для развития новых форм работы с детьми и подростками детских организаций и объединений и занятость во внеурочное время.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

#### **Формы подведения итогов и контроля**

##### **Виды контроля**

**Входной контроль** предполагает оценку знаний учащихся перед началом проведения занятий.

**Промежуточный контроль:**

- опрос на практических занятиях;
- проверка учебно-практических заданий;
- обсуждение документов, текстов, статей, книг.

**Рубежный контроль** проводится в конце каждого модуля.

**Итоговая аттестация**, которая проводится по всему курсу на основе тематических вопросов и моделирования различных ситуаций. Проверяются и оцениваются фактические знания учащихся, их умение формулировать проблемы, отстаивать свою позицию, строить ответ с учетом логической последовательности.

**Результаты** деятельности учащихся **вносятся в личное портфолио** (самооценка деятельности), это служит хорошей возможностью ходатайствовать перед УФСКН России по РТ и МО и Н РТ о направлении в ВУЗ. К реализации программы привлечена психологическая УФСКН России по РТ, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте. В результате, выпускник объединения – это общественно – активная творческая личность, способная гармонично воспринимать окружающий мир, приумножать культуру, обладающая способностью к самоконтролю и самосовершенствованию.

### Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерио оценивания	Виды контроля /промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Осознание учащимися понятия здоровья как комплексного феномена; <input type="checkbox"/> Формирование готовности и способности к ведению ЗОЖ, потребности в соблюдении основных принципов культуры здоровья.	Общая оценка эффективности программы представляет собой совокупность двух составляющих: - достижение образовательных результатов, -	зачет	Лекции; <input type="checkbox"/> Беседы; ; <input type="checkbox"/> Ролевые игры; <input type="checkbox"/> Экскурсии; <input type="checkbox"/> Конкурсы;



<p>Предметные результаты</p>	<p>Комплексное понятие здоровья в единстве соматического, социального, психологического, творческого, интеллектуального компонентов;</p> <p><input type="checkbox"/> Составляющие здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> Факторы, влияющие на состояние здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> Правила правильного питания, разделы гигиены, правила личной гигиены</p> <p>Должен уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать образ жизни, который ведет;</p> <p><input type="checkbox"/> Планировать собственный образ жизни с точки зрения его здоровьесбережения;</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>формирование культуры здоровья и улучшение состояния здоровья по итогам внедрения в жизнь полученных знаний и воспитательных мероприятий</p>	<p>зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Творческие встречи</li> </ul>
------------------------------	---	---	--------------	--

	<p>Обосновывать актуальность ЗОЖ;</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать собственный рацион;</p> <p><input type="checkbox"/> Планировать грамотное питание.</p>			
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение организовывать совместную деятельность.</p>	<p>формирование культуры здоровья и улучшение состояния здоровья по итогам внедрения</p>	<p>зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги;</li> <li>• Творческие выступления;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Спортивные мероприятия</li> </ul>

### Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы первого года обучения)

Раздел	Форма	Методы	Дидактический	Формы подведен
--------	-------	--------	---------------	----------------

<b>программы</b>	<b>организации занятия</b>	<b>приемы</b>	<b>материал,техническиоснащения</b>	<b>ияитогов</b>
Вводное занятие. Беседа по техники безопасности	Беседа,практическая работа	Информативно иллюстративный ,словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Виды отношений между людьми. Инструменты общения. Стресс. Способы преодоления стресса.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Острые коммуникации.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Формулирование цели. Определение задачи и последовательность их выполнения.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Распространение психоактивных веществ, как средств установления господства.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Подготовка к акции старшеклассников «Количество свечек зависит только от тебя»)	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Программное обеспечение	Беседа, практическая	Информативно иллюстративный	проектор, компьютер,	опрос, педагогическое

профилактики наркомании. Библиотека детских печатных изданий пропаганды и агитации и формирования ЗОЖ.	работа	, словесный практический	доска, столы, стулья, расходные материалы	наблюдение
Мастер-классы. Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни». Флеш-моб. Экскурсии	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный, словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение

**Методические материалы второго года обучения)**

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактический материал, технические оснащения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Вводное занятие. Беседа по техники безопасности	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный, словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Виды отношений между людьми. Инструменты общения. Стресс. Способы преодоления стресса.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный, словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Острые коммуникации.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный, словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Формулировани	Беседа,	Информативно	проектор,	опрос,

е цели. Определение задач и последовательно сть их выполнения.	практическая работа	иллюстративный , словесный практический	компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	педагогическое наблюдение
Распространени е психоактивных веществ, как средств установления господства.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Подготовка к акции старше- классников «Ко- личество свечек зависит только от тебя»)	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Программное обеспечение профилактики наркомании. Библиотека детских печатных изданий пропаганды и агитации и формирования ЗОЖ.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Мастер-классы. Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни». Флеш-моб. Экскурсии	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение

**Методические материалы третьего года обучения)**

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактический материал, технические оснащения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Вводное	Беседа,	Информативно	проектор,	опрос,

занятие. Беседа по техники безопасности	практическая работа	иллюстративный , словесный практический	компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	педагогическое наблюдение
Виды отношений между людьми. Инструменты общения. Стресс. Способы преодоления стресса.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Острые коммуникации.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Формулирование цели. Определение задач и последовательность их выполнения.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Распространение психоактивных веществ, как средств установления господства.	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Подготовка к акции старшеклассников «Количество свечек зависит только от тебя»)	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение
Программное обеспечение профилактики наркомании. Библиотека детских	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный , словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение

печатных изданий пропаганды и агитации и формирования ЗОЖ.				
Мастер-классы. Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной стороне жизни». Флеш-моб. Экскурсии	Беседа, практическая работа	Информативно иллюстративный, словесный практический	проектор, компьютер, доска, столы, стулья, расходные материалы	опрос, педагогическое наблюдение

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение ряда *организационно-методических условий*:

- организационная поддержка администрацией учреждения;
- организация инициативной группы по сопровождению программы (в состав группы могут войти заместитель директора по научно – методической работе, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагоги школ, родители, юристы, инспектора ПДН, медик – инфекционист, медик - нарколог, педиатр, и другие заинтересованные в реализации данной программы лица);
- обеспечение положительного общественного мнения к программе со стороны родителей;
- поддержка школьных инициатив (в программу должно быть включено максимальное количество инициатив педагогов, школьников и родителей);
- изучение эффекта и регулярная оценка того, как выполняется программа (контроль должен быть объективным, а не умозрительным);
- обо всех событиях программы, ее успехах и проблемах необходимо сообщать администрации учреждения, родителям и другим заинтересованным лицам.

В реализации программы принимают участие не только специалисты отделов образования районов, кураторы районов по профилактике наркомании районов, зам. директора по воспитательной работе учреждений образования, классные руководители, учащиеся школы, но и инициативные группы родителей, а также другие заинтересованные лица (представители СМИ, органов здравоохранения, врачи ГЦПБ и РЦПБ СПИД и ИЗ, правопорядка, др.)

### **Примерные проекты, акции и другие мероприятия реализуемые в рамках программы**

Проекты:

- 1.«Смотр кабинетов первичной профилактики ПАВ среди детей и подростков учреждений образования»
- 2.«Количество свечек зависит только от тебя» (благотворительный концерт «Аккорды жизни»)
3. «Здорово живёшь» («Аплодисменты»)
4. Проект детской и юношеской печатной прессы «Без права на ошибку»
- 5.«Планета Молодых» («Пятилетка здоровья»)
6. «Здоровая Казань»

Акции:

1. «Поделись Улыбкою своей», «Внимание родители» (19 сентября)
2. «Здоровая пробежка» (13 октября),
3. «Здоровый Новый год!» (подведение итогов календарного года декабрь)
4. «Будь готов! Скажи нет!» (7 апреля), – (проводим викторину «Знаешь ли ты закон?» и объясняем, что любые действия с наркотиками являются уголовно наказуемыми:
5. «От сердца к сердцу» (9 мая),
6. «Большая игра» (19 мая)
7. «Россия без табака» (31 мая- 1 июня),
8. «Будь здоровым! Танцуй!» (26 июня), флеш-моб по пропаганде здорового образа жизни.
9. «Всё начинается с семьи» (8 июля) (день семьи любви и верности).
10. «Мы за здоровую Россию» антиалкогольная акция (30 августа)

### **Проект «Смотр кабинетов первичной профилактики ПАВ»**

Во всех учебных учреждениях ответственный подход педагогов и учащихся к профилактике психоактивных веществ, среди детей и подростков, что можно отнести к заслугам руководителя учреждения и исполнительного состава Кабинета.

Кабинетами в полной мере осуществляется педагогическая, психологическая и социальная работа по формированию и воспитанию жизненных социально-приемлемых навыков у учащихся. Оказывается помощь и проводится просветительская работа по профилактике ПАВ для педагогического состава учреждения и родителей (законных представителей).

Кабинеты активно взаимодействуют со специалистами других ведомств – инспекторами ПДН, врачами-наркологами, школьными врачами или младшим медперсоналом, юристами.

Работа Кабинета строится с учетом социума района и социального паспорта учебного учреждения.

Активно используется потенциал самих учащихся. К работе по профилактике ПАВ привлекаются школьные советы, правоохранительные отряды, театры здоровья учащихся, родительская общественность. Ведется научно- исследовательская работа школьников, создаются инициативные группы и волонтерские отряды родителей содействующих деятельности данного направления.

Большое внимание Кабинеты уделяют формированию навыков здорового образа жизни.

**Проект «Количество свечек зависит только от тебя» посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом.**

Форма проведения:

- Благотворительный концерт
- Дискотека с привлечением коллективов доп. образования
- Деловая игра
- КТД

В этот день все дополнительное образование города выражает свой протест тому образу жизни, который ведет к смертельному исходу.

И поэтому именно от нас зависит, как проживем мы свою жизнь и сколько свечек на торте, будет зажигаться на наш день рождения!

Работает городской координационный совет старшеклассников, пресс-центр акции по подготовке данного мероприятия.

Корреспондентами пресс – центра готовится видео – интервью с представителями администрации города, руководителями образовательных учреждений, телеведущими, заслуженными



артистами, спортсменами которые ведут здоровый образ жизни с целью привлечения внимания к подростковой общественности и обратиться с напутствием к участникам Акции.

Данный проект наращивается и с каждым годом становится популярным среди подростков и образовательных учреждений г. Казани.

### **Пиар – проект «Здорово живёшь» («Аплодисменты») включает игру в бассейне.**

*Данный проект* содействует раскрытию творческого и интеллектуального потенциала подростков, формирование у них потребности в полезном и интересном проведении досуга.

В первом этапе конкурса участвуют все желающие коллективы, общественные объединения подростков, представляющих общеобразовательную школу или УДО. Участники представляют в районный оргкомитет портфолио, включающее следующие документы:

Программы, пропагандирующие здоровый образ жизни, с приложением материалов, подтверждающих проведение конкретных мероприятий (фотоотчеты, копии приказов и поощрений, результаты исследований, рефераты, сочинения разработки занятий со сверстниками по профилактике асоциальных явлений, классных часов, родительских собраний, сценарии мероприятий и т.д.)

На второй этап район представляет в городской оргкомитет 1 или 2 портфолио победителей первого этапа: одно - от общеобразовательной школы или одно - от учреждения дополнительного образования.

Портфолио по формированию Здорового образа жизни учреждений образования участвующих **«PR – проект» «Здорово живём!»**.

Третий этап «Игра» в бассейне, деловая игра, ролевая игра, эрудицион (на усмотрение организаторов). Конкурсы: визитная карточка команды на воде (домашнее задание), интеллектуальный конкурс, спортивная эстафета, соревнования по акваэробике, танцевальные батлы.

При подведении итогов жюри учитывает: сплоченность команды, синхронность исполнения, артистизм, чувство юмора, общую физическую подготовку, интеллектуальные способности, соответствие выступления тематике мероприятия, внешний вид.

### **Проект: «Смотр-конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»**

- Цели:

- развитие творческих, логических способностей детей и подростков, коллективов школьного самоуправления. Привлечение творческих групп подростковых коллективов к проблеме профилактики наркомании, ВИЧ, алкоголизма;

- формирование у детей и подростков грамотного отношения к своему психическому и физическому здоровью, здоровью окружающих;

- выработка осознанного негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков и других психоактивных веществ;

- привлечение общественного внимания к социально-негативным явлениям в молодежной среде, поиски путей их решения;

- формирование социально-позитивного стандарта жизни для любого человека как альтернативы пронаркотическому образу жизни.

• Задачи:

- поддержка творческих работ учащихся по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;

- создание в учебных заведениях молодежных периодических самостоятельных печатных органов, направленных на формирование здорового образа жизни;

- раскрытие творческой индивидуальности и развитие социально-активной гражданской позиции молодого поколения;

- привлечение внимания медицинских работников, работников образовательных учреждений и родительской общественности к проблемам здоровья подрастающего поколения;
- использование возможностей эстетического воспитания в формировании здорового стиля жизни
- формирование моды на здоровый образ жизни.

В течение недели работает городской пресс-центр фестиваля по подготовке данного мероприятия.

Программа проекта включает в себя:

Мастер – классы с журналистами, телеведущими, главными специалистами УФСНК РФ по РТ проходят для школьных: Редакторов, Фото корреспондентов, Корректоров, журналистов

Мастер класс «Техника речи» – для кураторов, руководителей газет

Верстка газеты. Выпуск сигнального номера.

А также деловая игра «Проба пера», семинар - совещание детей и педагогов.

Затем проходит пресс конференция с представителями прессы:

Итоги проекта подводятся 1 июня на городском детском празднике на площадке «Здоровая Казань».

**Проект: «Планета Молодых» («Пятилетка – здоровья»).**

**Формируется активная жизненная позиция ребёнка и педагога через социальное проектирование.**

Конкурс проводится с целью содействия формированию и распространению (продвижению) приоритетов здорового образа жизни среди населения РФ.

Основными задачами конкурса являются:

- выявление существующих инициатив/проектов (районных, школьных корпоративных, молодежных, медийных, сетевых), направленных на формирование культуры здорового образа жизни.
- анализ существующих инициатив.
- поддержка инициатив, содействующих формированию и продвижению приоритетов здорового образа жизни.
- обобщение и распространение лучшего опыта, практик и стандартов формирования здорового образа жизни.
- формирование механизмов, объединяющих усилия государства, муниципалитетов, НКО, граждан, бизнеса и медиа для решения задач продвижения здорового образа жизни среди населения Российской Федерации.

В рамках конкурса объявляется семь номинаций:

"Лучший региональный проект"

Принимаются проекты, направленные на содействие здоровому образу жизни жителей региона (региона в целом или нескольких районов).

"Лучший муниципальный проект"

Принимаются проекты, направленные на содействие здоровому образу жизни жителей района (всего города, городского района, двора).

"Лучший детский и молодежный проект"

Принимаются проекты по формированию культуры здорового образа жизни в детской и молодежной среде.

"Лучший медиа-проект"

Принимаются проекты средств массовой информации по систематическому освещению проблемы здорового образа жизни (создание школьных газет, школьного радио и телевидения, телепрограмм).

"Лучший интернет-проект, создающий сообщества, направленные на ведение здорового образа жизни"

Принимаются проекты в Интернете, в том числе по созданию виртуальных сообществ, действующих в Интернете (с использованием блогов, социальных сетей и пр.) и направленных на формирование здорового образа жизни, или внедрению идей здорового образа жизни в такие сообщества.

- инициирование новых проектов и инициатив.

### **Проект «Здоровая Казань».**

Проходит 1 июня – День защиты детей и 30 августа – День Республики Татарстан. Совместный проект для детей и родителей.

Программа:

- пиар – акция и выставка, (форма команд).

- показательные выступления: по различным видам спорта, конкурсы викторины по формированию здорового образа жизни, спортивные эстафеты и кроссворды для детей и родителей, оказание психологами консультаций родителям, подросткам, педагогам по первичной профилактике наркомании.

1 июня – подводятся итоги всех проектов по здоровому образу жизни, награждаются лучшие педагоги и руководители учреждений образования, вручаются благодарственные письма родителям за поддержку и содействие в реализации проектов по здоровому образу жизни.

Антитабачная акция «СМС-детей» «Россия без табака!»

В кабинете профилактики созданы все условия для успешной работы и очень привлекают ребят. Проекты привлекают детей и подростков. Таким образом, мероприятия помогают ребятам пропагандировать здоровый образ жизни через молодежь города Казани. Помимо того, что ребята рассказывают о своих впечатлениях своим родителям, они делятся впечатлениями со своими друзьями. Рулевые городского движения «За здоровый образ жизни» детей и подростков делает это посредством привлечения подобным образом молодежи в общественную жизнь нашего города. Занимаясь полезными делами, у молодого поколения совершенно не остается времени на асоциальные поступки. Эти формы работы в нашем опыте приобрели огромный успех и много положительных эмоций у старшеклассников и педагогов, а так же у организаторов проектов.

Данные проекты необходимо продолжать, так как они являются прямой первичной профилактикой наркомании и формируют здоровый образ жизни у детей и подростков, а также и у педагогов.

Поэтому деятельность за здоровый образ жизни обязательно должна идти в ногу со временем, интересна, прежде всего, самим ребятам, а руководить проектами должны только те, кто не курит и не употребляет спиртные напитки. Если ты взялся за эту работу нужно учитывать, что у волонтеров должна идти и «за кадровая жизнь», где именно она и привлекательна для ребят. Именно здесь работа педагога так необходима для привлечения ребят к здоровому образу жизни, через разные формы работы.

Только разработка и последовательная совместная реализация комплексной системы мер, направленных на разрешение основных проблем в сфере профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи, позволит обеспечить эффективность антинаркотической работы и преодолеть негативные тенденции развития наркоситуации в России.

## Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение программы:

ПК, планшеты, блокноты, буклеты, видео , аудио аппаратура

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, методразработки и др.

### Информационное обеспечение:

Видеоматериалы, книги и пособия по ЗОЖ , сценарии мероприятия, и т.д.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования – Гаврилова Татьяна Владимировна.

## Список литературы для педагогов

1. Башинова С.Н., Захарова О.К. Сборник материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений /С.Н.Башинова, О.К.Захарова/К.: РИЦ «Школа», 2005 – 264с.
2. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребенка к наркотикам /Л.Ф.Блинова/ К.: КНПО ВТИ, 2007 – 72с.
3. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ/Т.В.Воробьева, А.В.Ялтонская/М., 2008 – 70с.
4. Зорина Л.М. Созависимость и пути преодоления /Л.М.Зорина/ К.: Новое издание, 2003 – 56с.
5. Иванова Н., Бирун Н. Наркотики: выход есть. / Н.Иванова, Н.Бирун. СПб.: Питер, 2001 - 224с.
6. Крутецкий В.А. Психология подростка /В.А.Крутецкий/, М., 2004 – 240с.
7. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркомания // Л.: Медицина. – 1991.
8. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Пед. проф. детского наркотизма. - М., 2000.
9. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебное пособие. - Ростов н\Д: «Феникс», 2000.
10. Медведев Д.А. 2008. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Министерство образования и науки Российской Федерации - Доступно на <http://mon.gov.ru/press/news/>
11. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Республики Татарстан: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению, К.: РИЦ «ШКОЛА», 2006 – 44с.
12. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости /Под ред. А. Н. Гаранского. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2000 – 145с.
13. Официальный сайт Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Республике Татарстан <http://ufskn.tatarstan.ru>
14. Проценко Е. Наркотики и наркомания: надежда в беде /Е.Проценко/ М.: Триада, 2006 – 240с.

15. Прусс М.С., Кельин Л.Л., Мучник Ю.Л., Володин В.М. – Как избавиться от наркотической зависимости /М.С.Прусс, Л.Л.Кельин, Ю.Л.Мучник, В.М.Володин/ М.: Олма-Пресс 2002 – 160с.
16. Савинов А.В. в поисках забвения. Всемирная история наркотиков. 1500 - 2000 / А.Савинов/ М.: ЭТП, 2003- 283с.
17. Садыкова Р.Г. Общество против наркотиков /Р.Г.Садыкова/ К.: Идел-пресс, 2002 – 384с.
18. Салагаев А.Л., Садыкова Р.Г. Наркотизация в Татарстане: стратегия социального реагирования /А.Л.Салагаев, Р.Г.Садыкова/ К.: КГУ, 2003 – 288с.
19. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения /Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский/ К.: ЦИТ, 2005 – 192с.
20. Сунгурова Е. В., Новоселова И. И. Валеологическая культура. Тенденции развития. - Йошкар-Ола, 1999 – 216 с.
21. Шакуров Р.Х. Концепция профилактики наркотизации в средних специальных учебных заведениях РТ /Р.Х.Шакуров/ К., 2002 – 252с.

**Использованная литература к теоретическим и практическим занятиям:**

- 1.МОиН РТ «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками» Казань 2012г. Руководитель проекта В.Н. Касаткина. Авторы: В.Н. Касаткин, И.А. Паршутин, А.С. Митькин, Т.П. Симонятова, А.В. Тихомирова, П.П.Огурцов, Ф.Ф.Харисов.
- 2.А.Г.Жилиев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин ПРОГРАММА «ЛИНИЯ ЖИЗНИ» Дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении
- 3.А.Ермалаев, Т.Борщевская, Ю.Лазарев. Обучающие аспекты ролевых игр: Материалы научно – методической конференции.
- 4.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989 г.
5. «Теория и методика пионерской работы» под редакцией профессора В.В. Лебединского Москва «Просвещение» 1979г.
- 6..Детская энциклопедия «Я познаю мир», Москва АСТ 1996г.
- 7.Литературные викторины для дошкольников и младших школьников, Москва- Новая школа 1996. – 176с.
- 8.Сабиров Т. Т. «Ветер странствий – методический сборник» (Из опыта работы ГДДТ им А. Алиша).
- 9.Энциклопедический словарь «Детям – обо всем на свете» - РИДЕРЗ дайджест, Германия,2005 г.
- 10.Библиотечка пионера-активиста «Твоя стенгазета» Л. Уралова Москва «Молодая гвардия» 1986 г.
11. Книга вожатого А.Дергач, Г.Чубарова, Л. Ярушина – М.; Мол.гвардия, 1982.-272с.,ил.
12. Пособие по работе с родителями для педагогов общеобразовательных школ «Путь к Успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф.Блинова. МОиН РТ, УФСКН России по РТ, Негосударственное образовательное некоммерческое партнёрство «Центр Социальных инноваций «Карьера»
- 13.Кадры будущего для регионов. Методический конструктор-тренажёр.С.Тетерский. Агенство стратегических инициатив ДИМСИ 2018 год.
14. Время Созидателя - г.Москва. С.В. Тетерский доктор наук. 2018 год.

Список литературы для учащихся

1. Энциклопедический словарь «Детям – обо всем на свете» - РИДЕРЗ дайджест, Германия,2005 г.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Москва АСТ 1996г.

3. Библиотечка пионера-активиста «Твоя стенгазета» Л. Уралова Москва «Молодая гвардия» 1986 г.
4. Книга вожатого А.Дергач, Г.Чубарова, Л. Ярушина – М.; Мол.гвардия, 1982.-272с.,ил.
- 5 Официальный сайт Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Республике Татарстан <http://ufskn.tatarstan.ru>
- 6 Проценко Е.Наркотики и наркомания: надежда в беде /Е.Проценко/ М.: Триада, 2006 – 240с.

## Приложении 1

### Календарный учебный график 1 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	2	Вводные занятия. Правила техники безопасности.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	опрос
2				типовое занятие ;	2	Составление психологического портрета.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	опрос
3				типовое занятие ;	2	Виды отношений между людьми .	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	игра
4				типовое занятие ;	2	Виды отношений между людьми .	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	игра
5				типовое занятие ;	2	Виды отношений между	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	игра

						людьми .		
6				беседа;	2	Инструменты общения.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
7				беседа;	2	Стресс. Способы преодоления стресса.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
8				беседа	2	Стресс. Способы преодоления стресса.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
9				игра	2	Стресс. Способы преодоления стресса.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	тест
10				типовое занятие ;	2	Острые коммуникации.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
11				типовое занятие ;	2	Острые коммуникации.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
12				типовое занятие ;	2	Формулирование цели.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	опрос
13				типовое занятие ;	2	Формулирование цели.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	опрос
14				типовое занятие ;	2	Определение задачи и последо	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	игра

						вательность их выполнения		
15				типовое занятие ;	2	Определение задачи и последовательность их выполнения	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	игра
16				типовое занятие ;	2	«Я и взрослые»	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
17				типовое занятие ;	2	Легальные и нелегальные наркотики. Формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
18				типовое занятие ;	2	Легальные и нелегальные наркотики. Формирование	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа



						навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.		
19				типовое занятие ;	2	Исследование представлений и эмоционального отношения воспитанников к алкогольным напиткам и ПАВ	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
20				типовое занятие ;	2	«Сопротивление алкоголизации общества в России XVII века»	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
21				типовое занятие ;	2	«Распространение психоак	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа

						ТИВНЫХ веществ , как средств установ ления господс тва. Опиумн ые войны в Китае в середин е XIX века»		
22				типово е занятие ;	2	Разруш ительно е влияние алкогол я на личност ь.	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	беседа
23				типово е занятие ;	2	«Пробл емы в развити и духовно й жизни во второй половин е XX века»	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	опрос
24				типово е занятие ;	2	«Как вы относит есь к своему здоровь ю?»	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	игра
25				типово е занятие ;	2	Знакомс тво с миром эмоций	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	практика
26				типово е	2	«Как предотв	МБОУ « Многопрофил	игра

				занятие ;		ратить раздражение».	бная школа № 181»	
27				Защита проекта беседа	2	Портфолио. Ознокмление	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
28				Защита проекта беседа	2	Портфолио. Сбор материала.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	практика
29				Защита проекта беседа	2	Портфолио. Работа группой .	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа2
30				Защита проекта беседа	2	Портфолио.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	Защита работы
31				Защита проекта	2	Социальное проектирование .	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	практика
32				Защита проекта	2	Социальное проектирование . Сбор информации.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	практика
33				Защита проекта	2	Социальное проектирование . Работа в группе.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	практика
34				Защита проекта	2	Социальное проектирование	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	защита
35				делова	2	Программное	МБОУ « Многопрофил	акция

				я игра; дискус сия;		обеспеч ение профил актики наркома нии в детской и подрост ковой среде	ьная школа № 181»	
36				делова я игра;  дискус сия;	2	Програ ммное обеспеч ение профил актики наркома нии в детской и подрост ковой среде	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	акция
37				делова я игра;	2	Роль обществ енных детских organiz аций в становл ении подраст ающего поколен ия	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	беседа
38				делова я игра;	2	Роль обществ енных детских organiz аций в становл ении подраст ающего	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	игра

						поколения. Ролевая игра.		
39				экскурсия	2	Антинаркотическая профилактика в образовательной среде средствами СМИ	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	акция
40				деловая игра;	2	Роль школьного актива детского объединения дополнительного образования в профилактике наркотизации школьников в формировании ЗОЖ	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	рисунки
41				деловая игра;	2	Роль школьного актива детского объединения дополнительного	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	Выставка рисунков

						ительно го образов ания в профил актике наркоти зации школьн иков в формир овании ЗОЖ		
42				делова я игра;	2	Формы работы по профил актике наркома нии и ЗОЖ. Планир ование.	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	игра
43				делова я игра;	2	Коммун икативн ая компете нтность .	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	игра
44				делова я игра;	2	Коммун икативн ая компете нтность .	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	игра
45				акция	2	Акции	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	акция
46				акция	2	Акции	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	акция
47				акция	2	Акции	МБОУ « Многопрофил ьная школа №	акция

							181»	
48				акция	2	Акции	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	акция
49				акция	2	Акции	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	акция
50				акция	2	Акции	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	акция
51				Защита проекта	2	Проектная деятельность	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
52				Защита проекта	2	Проектная деятельность	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
53				Защита проекта	2	Проектная деятельность	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
54				Защита проекта	2	Проектная деятельность	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
55				Защита проекта	2	Проектная деятельность	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	беседа
56				Защита проекта	2	Проектная деятельность	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	защита
57				деловая игра;	2	Формы работы по профилактике наркомании и ЗОЖ.	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	игра

						Планирование.		
58				деловая игра;	2	Конкурсы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	игра
59				деловая игра;	2	Конкурсы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	Выставки
60				деловая игра;	2	Конкурсы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	конкурсы
61				деловая игра;	2	Конкурсы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	викторина
62				деловая игра;	2	Конкурсы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	конкурсы
63				Мастер класс	2	Мастер - классы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	Выставки, конкурсы, викторина
64				Мастер класс	2	Мастер - классы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	Выставки
65				Мастер класс	2	Мастер - классы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	Выставки,
66				Мастер класс	2	Мастер - классы	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	конкурсы
67				дискуссия	2	Марафон «Мы выбираем ЗОЖ», «Иду по солнечной	МБОУ « Многопрофильная школа № 181»	марафон



						стороне жизни»		
68				дискус сия	2	Марафо н «Мы выбирае м ЗОЖ», «Иду по солнечн ой стороне жизни»	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	марафон
69				дискус сия	2	Марафо н «Мы выбирае м ЗОЖ», «Иду по солнечн ой стороне жизни»	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	марафон
70				дискус сия	2	Марафо н «Мы выбирае м ЗОЖ», «Иду по солнечн ой стороне жизни»	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	марафон
71				Круглы й стол	2	Круглы й стол о деятель ности движен ия «За ЗОЖ»	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	беседа
72				Круглы й стол	2	Круглы й стол о деятель ности движен ия «За ЗОЖ»	МБОУ « Многопрофил ьная школа № 181»	игра

**Приложение № 2**  
Модуль План воспитательной работы.  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования**

**Название программы: “Exit”**

Направленность социально-гуманитарная

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав) в 2023-2024 учебном году XX детей.

Из них мальчиков – 13\_\_, девочек – 17\_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 18 лет.

Формы работы

типовое занятие; беседа; лекция; семинар; консультация; деловая игра; дискуссия; мозговой штурм; конференция; социодрама; защита проекта; ролевая игра; философский стол; практическое упражнение; чаепитие.

**Цель программы: Целью является формирование личностно-значимых компонентов антинаркотической устойчивости детей и подростков**

**Задачи программы:**

Обучающие:

- создание условий для развития новых форм работы, методов и деятельности детских организаций и объединений, школьных самоуправлений в учреждениях образования по формированию здорового образа жизни детей и подростков;
- формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование и накопление у старшеклассников коллективного и социального опыта, направленного на определение позитивных жизненных приоритетов;

Развивающие:

- развивать организаторские способности;
- содействовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала;
- сформировать потребность молодежи в полезном и интересном проведении досуга;
- формировать у воспитанников моду на здоровый образ жизни

Воспитательные:

- воспитание подростков через пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение родителей и педагогов к организации свободного и внеурочного времени детей и подростков.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания ЦДТ 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Городская акция «Количество свечек зависит только от тебя» приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). Теоретическая часть «Здоровье». Анализ игры «Умей сказать НЕТ!». -	В течении года	акции
2.	Гражданско-патриотическое	«Как вы относитесь к своему здоровью?» Легальные и не легальные наркотики (отрицательное отношении к пробам любого наркотика; опасение к лицам, предлагающим попробовать наркотик; формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.)	В течении года	Портфолио, беседы, прпоекты
3.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания «Путь к успеху»	Сентябрь, май	Беседы, круглые столы
4.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Защита проектов	май	Защита проекта

### Приложение 3

#### . Модуль по правилам дорожного движения.

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>	<p><b>Правила безопасного перехода дороги. Понятие дорога, элементы дороги. Перекресток.</b></p>	<p>Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерб.</p> <p>Элементы дороги (тротуар, проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, разделительная полоса). Назначение тротуара. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка – линии, стрелки, надписи и другие обозначения на проезжей части; вертикальная разметка – сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки, информирующие пешеходов. Разделительная полоса и линия, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений. Установка и назначение дорожного ограждения. Места безопасного перехода проезжей части. Меры предосторожности при остановке пешехода на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Обозначение остановок общественного транспорта. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. Правила безопасного передвижения по тротуару в составе группы.</p> <p>Виды перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Границы перекрестка. Правила безопасного перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.</p> <p>Нерегулируемый перекресток – где и как перейти дорогу, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке (внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход).</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>	<p><b>Участники дорожного движения. Светофор. Регулировщик дорожного движения.</b></p>	<p>Кого называют участниками дорожного движения, (пешеход, пассажир, водитель) в чем их различия. Взаимоотношения и взаимозависимость участников дорожного движения. Ответственность участников движения за безопасность. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Культура поведения на дороге. Взаимное уважение участников движения - важный элемент транспортной культуры и дорожной безопасности. Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека. Признаки культуры (вежливость, дисциплинированность, предупредительность, бережливость,</p>

		<p>отзывчивость). Маленькие дети и престарелые пешеходы – специфические участники дорожного движения, особенности их поведения на дороге.</p> <p>Транспортный и пешеходный светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход дороги в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Сигналы регулировщика и действия пешеходов по этим сигналам. Подчинение сигналам регулировщика - обязанность каждого участника дорожного движения.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Пешеходы права и обязанности, пассажиры права и обязанности.</b>	<p>Обязанности участников дорожного движения – знать и соблюдать требования правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода проезжей части дороги рядом со стоящим транспортом или иным препятствием, ограничивающим обзор дороги. Пересечение проезжей части под прямым углом (наилучшая обзорность с обеих сторон и сокращается расстояние). Действия пешеходов, не успевших закончить переход всей проезжей части (необходимо пропустить транспорт, ожидая на разделительной полосе возможности дальнейшего безопасного движения, а при их отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений)</p> <p>Виды общественного транспорта, посадочные площадки. Остановка общественного транспорта – зона повышенного внимания. Возможные последствия спешки при посадке, посадки в переполненный салон и движения с незакрытой дверью. Правила поведения в салоне общественного транспорта. Правила поведения для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе из транспорта. Правила безопасного перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая, опасные ситуации, возникающие при этом.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Виды транспортных средств</b>	<p>Виды наземного транспорта. Типы автомобилей (легковые, грузовые, специальные). Легковые автомобили, правила посадки, размещения и выхода из них. Активная и пассивная безопасность в автомобиле (ремни безопасности и адаптеры к ним, детские удерживающие устройства, подушки безопасности). Правила безопасного поведения в легковом автомобиле. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Сигналы, подаваемые водителем.</p> <p>«Транспортные средства оперативных служб». Транспорт с нанесенными на нем специальными цветографическими схемами; виды и его назначение; особенности движения.</p>

		<p>Правила поведения пешеходов при проезде транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>«Железнодорожный транспорт». Правила безопасного перехода через железнодорожные пути и поведения вблизи них. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд, его обозначение. Знаки-помощники, обеспечивающие безопасность вблизи железнодорожных переездов.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>Безопасное участие в дорожном движении. ДТП и правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте и дорогах.</b></p>	<p>Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения- знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.</p> <p>Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Предвидение неправильных действий водителей и компенсирующие действия пешеходов, обеспечивающие их безопасность. Наиболее аварийное время суток и время года. (Вечер, выходные дни, октябрь, ноябрь, декабрь). Ответственность за нарушение ПДД. Правила поведения в легковом автомобиле и при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>Правила безопасного перехода дороги. Безопасное участие в дорожном движении. Остановка тормозной путь автомобиля</b></p>	<p>Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения- знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.</p> <p>Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Понятие «тормозной путь» автомобиля. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Почему опасно внезапное появление пешехода на проезжей части дороги.</p>
<b>МАРТ</b>	<p><b>Дорожные знаки Правила безопасного перехода дороги.</b></p>	<p>Значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей (помогают организовывать и регулировать движение потоков транспорта и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения). Зона действия, места установки и расположения групп дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).</p> <p>Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности</p>

		<p>участников дорожного движения- знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Правила безопасного перехода дороги.</b> <b>Безопасное участие в дорожном движении.</b></p>	<p>Где и как переходить дорогу. Обозначение подземных, надземных и наземных регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Последовательность действий при переходе дороги на различных видах пешеходных переходов.</p> <p>Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Понятие перекрестка дороги с круговым движением.</p> <p>Типичные ошибки пешеходов при переходе дороги. Правила движения пешеходов в городе. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых и др.). Особенности движение транспорта на загородной дороге. Правила безопасного поведения пешеходов и перехода проезжей части дороги вне населенных пунктов.</p> <p>«Какие опасности подстерегают нас на дороге». Опасные дорожные ситуации, связанные с ограниченным обзором; с неожиданным выходом на проезжую часть дороги; с ошибочным прогнозом; с отвлечением внимания; с пустынной улицей; с испугом. Предметы, ограничивающие обзор дороги. Основные опасности на дороге, наиболее опасные участки. Габариты автомобиля и степень его опасности. Определение безопасного расстояния. Переход дороги вблизи от объектов, мешающих обзору.</p> <p>Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения- знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.</p>
<b>МАЙ</b>	<p><b>Дорожные знаки</b> <b>Правила безопасного перехода дороги.</b></p>	<p>Значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей (помогают организовывать и регулировать движение потоков транспорта и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения). Зона действия, места установки и расположения групп дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).</p> <p>Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности</p>

		участников дорожного движения- знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.
<b>КАНИКУЛЫ</b>	<b>Безопасное участие в дорожном движении.</b>	Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения- знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.

## 7. Психолого-педагогическое сопровождение программы

<b>Контингент</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Работа с воспитанниками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников</li> <li>• Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</li> <li>• Развитие экологической культуры</li> <li>• Формирование духовно-нравственного развития</li> <li>• Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</li> <li>• Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>• Выявление и поддержка одарённых детей</li> <li>• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</li> </ul>	(уроки, часы психологии, беседы, физкульт.минутки и др.):	
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы адаптации</li> <li>• Повышение педагогической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания</li> </ul>	(родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и	



		др.)	
--	--	------	--